**Урок русского языка в 5 классе**

**Тип урока**: Урок изучения нового материала.

**Тема**: «Буквы З и С на конце приставок»

**Цель урока:** познакомить обучающихся с орфограммой «Правописание З-С на конце приставок; формировать умение определять условия выбора букв З-С на конце приставок и графически обозначать изученную орфограмму; вызывать интерес к урокам русского языка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** усваивают правило написания букв з-с на конце приставок; пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке; находят орфограмму в морфеме, графически обозначают условия выбора правильных написаний.

**Метапредметные:** принимают и сохраняют учебную задачу; строят рассуждения; создают алгоритм и работают в соответствии с ним; осуществляют совместную деятельность в парах и группах.

**Оборудование:** учебник Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др «Русский язык. 5 класс», М.: Просвещение, 2010 г.; мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал, презентация.

**I. Организационный момент.**

***1.Вступительное слово учителя.***

Прозвенел для нас звонок –

Начинается урок.

Ровно встали, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Ну что ж, юный мой дружок!

Ты готов начать урок?

Все в порядке на столе?

Есть порядок в голове?

Чтобы получить знания,

Нам нужны старания!

- Я надеюсь, что вы будете стараться, и наше сотрудничество будет успешным.

***2.Запись числа в тетради.*** Для записи темы урока оставить свободную строку – она будет записана позже.

**II. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала.**

- Русский язык – самый красивый и богатый язык в мире. Наш язык – живой. В нем очень много слов, правописание которых нам с вами пока еще не известно. Но с каждым новым уроком мы становимся грамотнее и мудрее. Сегодня мы вновь поговорим о морфеме, которая стоит перед корнем, т.е. о … приставках.

- Для чего нужны приставки? (Для образования новых слов.)

- А вот с какими приставками мы будем сегодня работать, вы узнаете немного позже.

А) - Прочитайте отрывок из стихотворения А.Чепурова. (Слайд 2 )

 По России морозы

 Распушили деревья

 И рисуют на стёклах

 Лебединые перья.

 (А. Чепуров.)

Б) - Определите виды тропов, использованные автором в данном отрывке.*(Автор использует олицетворение: морозы рисуют, распушили; эпитет – лебединые перья)*

В) - Сколько предложений в этом стихотворении? (1)

- А чем оно осложнено? (однородными сказуемыми)

- Назовите их.

**III. Изучение нового материла.**

1.Морфемный разбор

- Есть ли в стихотворении слово с приставкой? (**распушили)**

- Выпишите это слово и выполните его морфемный разбор.

– На какие три группы делятся все приставки русского языка? *(Неизменяемые приставки, приставки, оканчивающиеся на з/с и приставки при-/пре).* (Слайд 3)

- Как вы думаете, о какой группе приставок мы будем говорить сегодня на уроке? *(Наверное, о приставках, оканчивающихся на з/с)*.

2. Целеполагание

- Кто готов сформулировать **тему** нашего урока? *(Правописание приставок, оканчивающихся на з/с)*

- Запишите тему урока в тетради. (Слайд 4)

**- Исходя из темы, определите цели урока.**

* Определить, когда пишется буква з на конце приставки, когда –с;
* Научиться применять изученное правило, грамотно писать слова с данными видами орфограмм;
* Графически обозначать изученную орфограмму.(Слайд 5)

- Чтобы достичь цели нашего урока, можно пойти разными путями: прочитать в учебнике или изобрести, *вывести* правило самим. Вам как интереснее? *(Интереснее изобрести самим).*

3. Работа в группах

У каждого обучающегося на столе карточки с записанными в столбик словами.

1. Прочитайте слова и исследуйте их. Чем похожи слова в каждом столбике?

|  |  |
| --- | --- |
| РазноситьБезбрежныйВзлететьИзгибать | РасписатьБесшумныйВскружитьИспортить |

1. Выделите в каждом слове приставку и подчеркните согласную, на которую она оканчивается.
2. А теперь выделите в словах корень и подчеркните букву, с которой он начинается.
3. Может догадались, от чего будет зависеть выбор написания З или С на конце приставки?
4. Сформулируйте правило.

 4.- Давайте откроем наши учебники и проверим, правильно ли мы догадались.

Работа по учебнику- с.30 Знакомство с правилом (орфограмма № 11)

1. Знакомство со всеми приставками на З/С. (Слайды 6-7)

Есть приставочки на З,

И на С бывают.

|  |  |
| --- | --- |
| **З** | **С** |
| Без- | Бес- |
| Вз- | Вс- |
| Воз- | Вос- |
| Из- | Ис- |
| Низ- | Нис- |
| Раз- | Рас- |
| Роз- | Рос- |
| Через(чрез)- | Черес(чрес)- |

Как прилежный ученик

Приставки различает?

Посмотрите на соседа-

Эффективный ход простой:

 И в приставке **С** пишите,

 Если вслед за ним глухой!

 Водит дружбу З со звонким

 Вот что нужно знать ребёнку!

1. - А теперь давайте составим алгоритм рассуждения написания приставок на З/С.Сделаем это, работая в «паре»

 **Перед вами шаги алгоритма. Расставьте их в нужном порядке.**

* Если корень начинается с глухого согласного, то пишем С.
* Если корень начинается со звонкого согласного , то пишем З.
* Посмотрите на букву согласного звука после приставки.
* Выделите в слове приставку.

- Сверим составленный вами алгоритм со слайдом презентации (Слайд 8).

**IV. Физминутка.**

- Мы уже много работаем. Пора немного размяться. У нас физкультминутка. Она тоже не совсем обычная. Встаньте, пожалуйста. Выпрямите спинки, расправьте плечи. Я буду произносить слова. Если в приставке нужно писать З, то вы поднимаете руки и тянетесь вверх. Если же нужно писать букву С, то делаете наклон вперед.

 Начинаем. Вознестись, бесценный, разгорячиться, измерить, разбитый, исследовать, бесцельный, измерить, взбираться, бесполезный.

**V. Закрепление полученных знаний.**

- А теперь давайте потренируемся и выполним несколько упражнений, применяя алгоритм рассуждения.

1) Упр.437 – комментированное письмо у доски

(Работа со словарём- слово НИЗВЕРГАТЬСЯ)

2) - Когда вы встречаетесь с приставками на З/С, вас могут подстерегать две опасности. Первая вам уже знакома: не перепутать бы З и С. А вот и вторая опасность. Есть такие слова, в которых при встрече приставки и корня пишется не одна буква С или З, а две. Откуда же берутся две С или две З в словах с приставками второй группы? Давайте попробуем разобраться и с этим.

- Прочитайте следующую пословицу:

***Рассердясь на блох, да и шубу в печь.*** (Слайд 9 ).

*-* Кто может объяснить, откуда появилась вторая буква С в этом слове? (Одна буква принадлежит приставке, а другая корню).

- Совершенно верно. Объясните смысл данной пословицы. *(Не разобравшись, сгоряча можно уничтожить не причину неприятностей, а нечто важное, ценное).( Слайд 10)*

3)Не забывая об этих опасностях, вам предстоит выполнить самостоятельную работу по карточкам по вариантам

**Карточка № 1**

Задание: выписать слова с приставками. (1 вариант- с приставками на з, 2 вариант – с приставками на с)

Бе…брежный, бе…вестный, бе…сменный, бе…вкусный, бе…смертный, бе…смысленный, ,бе…грамотный, бе…цельный бе…граничный, бе…связный, бе…сердечный, бе…предельный, бе…доказательный, бе…жалостный, бе…сильный бе…снежный, , бе…заботный, бе…, бе…конечный, бе…звучный, бе…злобный.

**Карточка № 2**

Задание: выписать слова с приставками (1 вариант с приставками на з, 2 вариант – на с)

Во…вышать, и…портить, во…действовать, во…хвалить, ра…шнуровать, во…звание, во…становить, и…сохнуть, и…бегать, ра…чистить, и…сушить, и…вестие, и…виваться, и…толковать, и…лечиться, ра…цветать, ра…бирать.

Взаимопроверка: меняются тетрадями с впередисидящими своего варианта и проверяют по слайду( Слайд 11)

**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Урок подошёл к концу. Давайте вернёмся к целям урока, поставленным нами вначале урока. Смогли ли мы их достичь?

- От чего зависит написание З, С в конце приставок?

- А запомнить это правило вам поможет песенка из передачи «Радионяня». (Фонограмма)

- Живут на свете, людям помогая,

Приставки через-, из-, воз-, раз- и без-.

Но звук глухой согласный их встречает,

И мы их пишем только с буквой С.

Глухие звуки – это непоседы,

Они спокойно не желают жить,

Они мечтают звонкого соседа

Во что бы то ни стало оглушить.

-Слова этой песенки есть у каждого из вас. Выучив их, вы легко запомните правило*.*

**VII. Домашнее задание:** (Слайд 12)

1. с.30- выучить правило о правописании приставок на З/С
2. Задания на выбор: Упр. 441 или Задание с секретом, в конверте