Методический день. Выступление по теме «Использование на уроках приема «Живая тетрадь» (фрагмент урока «Окружающий мир», «Литература»)

В зависимости от преобладающего участия в работе памяти того или другого анализатора, различают **зрительный**, **слуховой**, **моторно -слуховой** и **комбинированный**типы памяти.

Младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка. В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный произвольный характер. Дети запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими пособиями или образами.

На своих уроках каждый учитель старается создать такие условия, использовать такие приемы и методы, чтобы ребенок запомнил информацию как можно лучше. Мы хотим показать, как можно использовать на уроках «Живую тетрадь». Это не означает, что для этого нужны какие-то специальные приспособления или устройства. Это обычная школьная тетрадь.

Вы будете в роли моих учеников и на фрагменте урока мы «оживим тетрадь».

Фрагмент урока: (этапы актуализации знаний и открытия нового знания)

1. **Актуализация знаний**

*Отгадайте загадки и выберете отгадки среди картинок, которые лежат перед вами.*

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,-

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Осенью в щель заберется,

А весной проснется. (Муха)

Черен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

Шесть ног – без копыт,

Летит – воет,

Сядет – землю роет. (Жук)

-Как называют этих животных одним словом? (насекомые)

-О чем будем говорить на уроке? (о многообразии насекомых)

-Найдите у себя на столе перевернутую карточку и приклейте ее в тетради тему урока.

2. **Этап открытия новых знаний**

-Рассмотрите внимательно. Как можно узнать насекомых?

-Посчитайте количество ног у жука, бабочки, мухи. (6 ног)

-Посчитайте сколько частей тела? (3 – голова, грудь, брюшко)

-Сделайте вывод. Как можно узнать насекомых?

**Вывод:** у насекомых 6 ног, 3 части тела.

-Прикрепите карточки насекомых под темой урока.

Муха, муха, Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла….. (К Чуковский)

-Вы знаете это стихотворение?

-Кто был в гостях у Мухи?

-Почему Муха не пригласила в гости зайца, аиста или медведя? (Она пригласила только насекомых).

-Возьмите карточки из конверта №1 и дополните полученную схему в тетради насекомыми.

- Вы, наверное, обратили внимание, что некоторые картинки черно белые.

Их можно использовать на этапе закрепления: можно предложить раскрасить выделенные признаки насекомых, найдите и раскрасьте брюшко у мухи или бабочки, или раскрасить, то насекомое, которое понравилось больше других и т.д.

Работа с фантастическим животным.

– На свете существует много разных насекомых. Это жуки, бабочки, муравьи, пчелы, мухи, стрекозы, комары. Все они имеют тело, состоящее из трех частей, и три пары ног.

Внимательно рассмотрите изображение фантастического животного. Из частей каких насекомых оно составлено?

Здесь можно предложить выбрать и приклеить в тетрадь этих насекомых, или же нарисовать самим тех насекомых, которых они нашли в этом изображении.