**Тема:** «Многозначные слова»

**Цель:** организация деятельности обучающихся по формированию представления о многозначности слов.

**Задачи:
Образовательная:** создать условия для формирования умений правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову.

**Развивающая:** способствовать развитию интеллектуальных способностей детей; каллиграфических и гигиенических навыков письма.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию интереса к русскому языку, трудолюбия и аккуратности при письме.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний и способов деятельности

**Вид урока:** беседа

**Оборудование:** учебник, наглядный материал.

**Методы:** словесные, наглядные

**Проектируемые результаты:**
– **Личностные:**Л1- ценить и понимать следующие базовые ценности: добро, справедливостьЛ3-освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

– **Метапредметные:**– **Регулятивные:**Р1-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания
Р2-следовать режиму организации учебной деятельности
Р3-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

– **Коммуникативные:**К1-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки
К2-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
К3-читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное
К7-понимать точку зрения другого

– **Познавательные:**П1-ориентироваться в учебнике
П3-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и т.д)

– **Предметные:**

* Обучающиеся научатся определять многозначность слов.

**Информационная карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа, этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **УУД** |
|  **1. Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята!- Давайте проверим вашу готовность к уроку, на партах у вас должны лежать: учебник, тетрадь и инструменты письма. | - Проверяют готовность к уроку. | Р1, Р2 |
| **2. Актуализация знаний** | - Сейчас мы с вами разомнем немного ваши пальчики.Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик прыг в кровать,Этот пальчик прикорнул,Этот пальчик уж заснул.Тише, пальчик, не шуми,Братиков не разбудиВстали пальчики – ураВ школу нам идти пора.- Открываем тетради, отступаем от последней записи 2 строчки и записываем числои классная работа.- Перед тем как начать работу пропишите у себя в тетради сочетание заглавной и строчной букв *Яя*, затем пропишите сочетание букв *я* и *м*, затем слово и предложение, которые записаны у вас в тетради. | - Разминают пальчики- Записывают число и классная работа- Прописывают в тетради сочетание букв, слово и предложение | К1, П3 |
| **3. Этап изучения новых знаний и способов деятельности** | - Открываем учебники на странице 100. Прослушайте отрывок из стихотворения Кристины Россетти.- Самостоятельно перечитайте первую строчку стихотворения.- Скажите, почему головка булавки называется головкой?- Итак, головка булавки такая же круглая, как голова человека. Это одно и тоже слово, потому что верхушка булавки названа так не случайно, а по причине сходства с головой человека.- Где мы можем посмотреть значение слова головка?- Правильно, в толковом словаре на стр. 103- Самостоятельно прочитайте статью.- Сколько раз написано слово ГОЛОВКА в Толковом словаре?- Что же это означает?- Для того чтобы узнать, давайте хором прочитаем сообщение летучей мыши на стр. 101 учебника.- Итак, слово головка записано в словаре всего один раз, а разные значения этого слова даны под разными цифрами.- Прочитайте вторую строчку стихотворения.- Почему часть чайника, из которой наливают чай, так названа? На что похожа эта часть?- Давайте проверим. Найдите слово НОСИК в словаре на стр. 117.- Теперь сможете объяснить, почему так названы ушко иголки, язычок туфель? На что они похожи?- А почему так названы кисти рябины? Из-за сходства с кистью человека?- Давайте посмотрим в словаре значение слова КИСТЬ.- Сколько значений у этого слова?- Обратите внимание, что если у слова несколько значений, то значение, которое появилось первым, записано в словаре первым.- Прочитайте 1 значение слова КИСТЬ.- Подтвердились наши предположения.- Какие значения может иметь слово глазок?- Как вы думаете, какое значение слова ГЛАЗОК будет записано в толковом словаре первым – глазок картошки или ласковое значение глаза человека или животного?- Чтобы правильно ответить на вопрос, давайте все вместе прочитаем подсказку от летучей мыши на стр. 102 учебника.- А как же можно назвать все эти слова, у которых несколько значений?- На странице 103 вы найдете ответ на мой вопрос.- Правильно, такие слова называются МНОГОЗНАЧНЫМИ. | - Слушают отрывок из стихотворения- Читают вторую строчку- Ответы детей- Слушают учителя- В толковом словаре- Читают статью- Ответы детей- Ответы детей- Читают сообщение- Читают вторую строчку- Ответы детей- Читают статью- Ответы детей- Ответы детей- Смотрят значение слова кисть- Ответы детей- Читают- Ответы детей- Ответы детей- Ответы детей- Читают сообщение летучей мыши- Многозначные | К1, К2, К3, П1, Л4 |
| **4. Первичное закрепление изученного материала** | - На странице 103 прочитайте стихотворение Марины Бородицкой.- Какие два слова там встретились?- Скажите, слово Галька и галька – это разные слова или это одно слово, у которого несколько значений?- Конечно, это 2 разных слова. Галька – это имя девочка, а галька – это название маленького гладкого камешка.- Запишите оба слова в тетрадь и подчеркните первую букву?- С какой буквы напишете имя девочки?- На странице 103 учебника и у меня на слайде написано стихотворение Якова Козловского про норку и лисичек.- Посмотрите, слово норка дважды помечено звездочками. Это одно слово или два разных? А лисички?- Правильно. Если бы это было одно и тоже слово, но с разными значениями, то достаточно было бы только один раз поставить звездочку. Если у каждого из похожих слов свое значение, то в Толковом словаре каждое будет записано отдельно, то есть будут записаны два разных слова ЛИСИЧКА, будут записаны два разных слова НОРКА, которые случайно звучат и пишутся одинаково.- Давайте уточним это: обратимся к Толковому словарю.- Слово ЛИСИЧКА записано два раза, потому что ЛИСИЧКА (гриб) и ЛИСИЧКА (животное) – это два разных слова. Когда-то гриб был назван так из-за сходства с лисичкой-животным: гриб такой же рыженький. Но в дальнейшем значения этих слов разошлись, поэтому в настоящее время это 2 разных слова.- Слова НОРКА (зверек) и НОРКА (жилище) не имеют сходства и связи, это 2 разных слова, поэтому в словаре будут записаны два слова НОРКА.- А сейчас придумайте и запишите два предложения, используя разные значения слова, НОРКА И ЛИСИЧКИ и в каждом из предложений подчеркните главные члены предложения. | - Читают стихотворение- Галька и галька- Это разные слова- Записывают слова в тетрадь- Читают стихотворение- Ответы детей- Слушают учителя- Читают статью в словаре- Слушают учителя- Слушают учителя- Придумывают предложения и записывают в тетрадь |  |
| **5. Подведение итогов** | - Как называются слова, которые имеют несколько значений?- Где можно проверить свои предположения?- Какое слово будет записано в словарной статье первым? | - Многозначные- В Толковом словаре- Слово, которое появилось первым | К2, К7 |
| **6. Домашнее задание** | - Ребята, сейчас открываем дневники и записываем домашнее задание: стр. 105 упр. 77. | -открывают дневники и записывают домашнее задание | К2, Л3 |
| **7. Рефлексия** | - Ребята, сейчас поднимите руку те, кто считает, что сегодня очень хорошо работал на уроке. Молодцы, опустите руки. А сейчас поднимите руки те, кто считает, что недостаточно хорошо поработал и мог бы лучше.Ребята, мне сегодня было очень приятно работать с Вами, вы большие молодцы. Спасибо за урок! До свиданья! | - Проводят самооценку своей деятельности | Р3, П5 |