**Тема:** «Многозначные слова»

**Цель:** организация деятельности обучающихся по формированию представления о многозначности слов.

**Задачи:  
Образовательная:** создать условия для формирования умений правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову.

**Развивающая:** способствовать развитию интеллектуальных способностей детей; каллиграфических и гигиенических навыков письма.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию интереса к русскому языку, трудолюбия и аккуратности при письме.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний и способов деятельности

**Вид урока:** беседа

**Оборудование:** учебник, наглядный материал.

**Методы:** словесные, наглядные

**Проектируемые результаты:**  
– **Личностные:**Л1- ценить и понимать следующие базовые ценности: добро, справедливостьЛ3-освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

– **Метапредметные:**– **Регулятивные:**Р1-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания  
Р2-следовать режиму организации учебной деятельности  
Р3-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

– **Коммуникативные:**К1-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  
К2-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  
К3-читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное  
К7-понимать точку зрения другого

– **Познавательные:**П1-ориентироваться в учебнике  
П3-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и т.д)

– **Предметные:**

* Обучающиеся научатся определять многозначность слов.

**Информационная карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа, этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята!  - Давайте проверим вашу готовность к уроку, на партах у вас должны лежать: учебник, тетрадь и инструменты письма. | - Проверяют готовность к уроку. | Р1, Р2 |
| **2. Актуализация знаний** | - Сейчас мы с вами разомнем немного ваши пальчики.  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик прыг в кровать,  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, пальчик, не шуми,  Братиков не разбуди  Встали пальчики – ура  В школу нам идти пора.  - Открываем тетради, отступаем от последней записи 2 строчки и записываем числои классная работа.  - Перед тем как начать работу пропишите у себя в тетради сочетание заглавной и строчной букв *Яя*, затем пропишите сочетание букв *я* и *м*, затем слово и предложение, которые записаны у вас в тетради. | - Разминают пальчики  - Записывают число и классная работа  - Прописывают в тетради сочетание букв, слово и предложение | К1, П3 |
| **3. Этап изучения новых знаний и способов деятельности** | - Открываем учебники на странице 100. Прослушайте отрывок из стихотворения Кристины Россетти.  - Самостоятельно перечитайте первую строчку стихотворения.  - Скажите, почему головка булавки называется головкой?  - Итак, головка булавки такая же круглая, как голова человека. Это одно и тоже слово, потому что верхушка булавки названа так не случайно, а по причине сходства с головой человека.  - Где мы можем посмотреть значение слова головка?  - Правильно, в толковом словаре на стр. 103  - Самостоятельно прочитайте статью.  - Сколько раз написано слово ГОЛОВКА в Толковом словаре?  - Что же это означает?  - Для того чтобы узнать, давайте хором прочитаем сообщение летучей мыши на стр. 101 учебника.  - Итак, слово головка записано в словаре всего один раз, а разные значения этого слова даны под разными цифрами.  - Прочитайте вторую строчку стихотворения.  - Почему часть чайника, из которой наливают чай, так названа? На что похожа эта часть?  - Давайте проверим. Найдите слово НОСИК в словаре на стр. 117.  - Теперь сможете объяснить, почему так названы ушко иголки, язычок туфель? На что они похожи?  - А почему так названы кисти рябины? Из-за сходства с кистью человека?  - Давайте посмотрим в словаре значение слова КИСТЬ.  - Сколько значений у этого слова?  - Обратите внимание, что если у слова несколько значений, то значение, которое появилось первым, записано в словаре первым.  - Прочитайте 1 значение слова КИСТЬ.  - Подтвердились наши предположения.  - Какие значения может иметь слово глазок?  - Как вы думаете, какое значение слова ГЛАЗОК будет записано в толковом словаре первым – глазок картошки или ласковое значение глаза человека или животного?  - Чтобы правильно ответить на вопрос, давайте все вместе прочитаем подсказку от летучей мыши на стр. 102 учебника.  - А как же можно назвать все эти слова, у которых несколько значений?  - На странице 103 вы найдете ответ на мой вопрос.  - Правильно, такие слова называются МНОГОЗНАЧНЫМИ. | - Слушают отрывок из стихотворения  - Читают вторую строчку  - Ответы детей  - Слушают учителя  - В толковом словаре  - Читают статью  - Ответы детей  - Ответы детей  - Читают сообщение  - Читают вторую строчку  - Ответы детей  - Читают статью  - Ответы детей  - Ответы детей  - Смотрят значение слова кисть  - Ответы детей  - Читают  - Ответы детей  - Ответы детей  - Ответы детей  - Читают сообщение летучей мыши  - Многозначные | К1, К2, К3, П1, Л4 |
| **4. Первичное закрепление изученного материала** | - На странице 103 прочитайте стихотворение Марины Бородицкой.  - Какие два слова там встретились?  - Скажите, слово Галька и галька – это разные слова или это одно слово, у которого несколько значений?  - Конечно, это 2 разных слова. Галька – это имя девочка, а галька – это название маленького гладкого камешка.  - Запишите оба слова в тетрадь и подчеркните первую букву?  - С какой буквы напишете имя девочки?  - На странице 103 учебника и у меня на слайде написано стихотворение Якова Козловского про норку и лисичек.  - Посмотрите, слово норка дважды помечено звездочками. Это одно слово или два разных? А лисички?  - Правильно. Если бы это было одно и тоже слово, но с разными значениями, то достаточно было бы только один раз поставить звездочку. Если у каждого из похожих слов свое значение, то в Толковом словаре каждое будет записано отдельно, то есть будут записаны два разных слова ЛИСИЧКА, будут записаны два разных слова НОРКА, которые случайно звучат и пишутся одинаково.  - Давайте уточним это: обратимся к Толковому словарю.  - Слово ЛИСИЧКА записано два раза, потому что ЛИСИЧКА (гриб) и ЛИСИЧКА (животное) – это два разных слова. Когда-то гриб был назван так из-за сходства с лисичкой-животным: гриб такой же рыженький. Но в дальнейшем значения этих слов разошлись, поэтому в настоящее время это 2 разных слова.  - Слова НОРКА (зверек) и НОРКА (жилище) не имеют сходства и связи, это 2 разных слова, поэтому в словаре будут записаны два слова НОРКА.  - А сейчас придумайте и запишите два предложения, используя разные значения слова, НОРКА И ЛИСИЧКИ и в каждом из предложений подчеркните главные члены предложения. | - Читают стихотворение  - Галька и галька  - Это разные слова  - Записывают слова в тетрадь  - Читают стихотворение  - Ответы детей  - Слушают учителя  - Читают статью в словаре  - Слушают учителя  - Слушают учителя  - Придумывают предложения и записывают в тетрадь |  |
| **5. Подведение итогов** | - Как называются слова, которые имеют несколько значений?  - Где можно проверить свои предположения?  - Какое слово будет записано в словарной статье первым? | - Многозначные  - В Толковом словаре  - Слово, которое появилось первым | К2, К7 |
| **6. Домашнее задание** | - Ребята, сейчас открываем дневники и записываем домашнее задание: стр. 105 упр. 77. | -открывают дневники и записывают домашнее задание | К2, Л3 |
| **7. Рефлексия** | - Ребята, сейчас поднимите руку те, кто считает, что сегодня очень хорошо работал на уроке. Молодцы, опустите руки. А сейчас поднимите руки те, кто считает, что недостаточно хорошо поработал и мог бы лучше.  Ребята, мне сегодня было очень приятно работать с Вами, вы большие молодцы. Спасибо за урок! До свиданья! | - Проводят самооценку своей деятельности | Р3, П5 |