**Упражнения, способствующие развитию**

**скорости и качества чтения**

**Упражнения на внимание**

**1. Присмотритесь к выделенным словам и найдите в них ответы на вопросы.**  
Какой цветок вручили чемпиону?  
Какое блюдо приготовила стряпуха?  
Как называют водный поток, у которого растёт гречка?  
Куда забросили хомут?

**2. Вычеркни все буквы, которые повторяются.**  
Ы Р М Т А О Н И Р П Т М Р А Н В Л О С Д  
П Б Е О М Н М И А П Е Ч Т М Л А Р Ч М Б А О С И С Б И Ю А О Р Ч

**3. Исправь ошибку.**  
Рог до ушей – хоть завязки пришей.  
Два сапога – тара.  
Ус хорошо, а два лучше.  
Один в золе не воин.  
Трус кормит, а лень портит.  
Не делай муки из слона.  
Сашу маслом не испортишь.  
Крутится как булка в колесе.  
Яйца куницу не учат.  
Не пой другому яму, сам упадёшь.  
Кошке игрушки, мошке слёзки.  
Куда иголка, туда и нотка.

**4. Найди в каждой строчке имя и напиши рядом.**  
Ф Ы В А И В А Н Г О Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
С А Ш А И Т Ю Б Л Т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
О Н Т А Н Я М А К Н О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Прочитай слова, подчеркни среди них такие, которые можно читать наоборот.**  
РЕКА КАЗАКСУМКАРЮКЗАКШАЛАШБЕРЁЗА

**6. Читай чётко, без ошибок.**  
волкмартфантсветстихтрос  
гербметрвестьслонсломтрон  
зонтсерпгостьслогсмехтрус  
кустторткостьследснятьткань  
кадртанкчастьслепсветтвой  
листтигрсестьспортрапхвост

**Разобрать непонятные ребёнку слова.**

**Упражнения, формирующие умение слушать и говорить.**

1. **Сократи предложение до 4-х, 3-х, 2-х слов.**  
(Учитель произносит предложение – дети осмысливают его, учитель повторяет предложение – дети запоминают его, затем учитель просит ребят сократить предложение последовательно, произвольно, но сохраняя основное содержание).  
Оля читает бабушке интересную книгу.  
Оля читает бабушке книгу.  
Оля читает бабушке.  
Оля читает.  
Что изменилось, когда предложение сокращалось?  
- Сегодня утром Маша пошла в школу.  
- Весело пели в лесу птички.  
- Кот спит очень чутко.  
- Воробей громко и тревожно зачирикал.

**2. Переставь слова в предложении.**  
(Дети учатся выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл).  
Сегодня утром Маша пошла в школу.  
Маша сегодня утром пошла в школу.  
Утром сегодня пошла Маша в школу.  
Пошла Маша сегодня утром в школу.  
В школу пошла сегодня утром Маша.

- Из молока получают масло и сыр.  
- Пчёлы носятся около цветущих ветвей липы.  
- Ребята нашего класса смастерили кормушки для птиц.  
- В тундре волки и олени живут рядом.  
- Под старой берёзкой Алёша увидел маленького птенчика.

**3. Измени одно слово.**  
(Учитель предлагает детям прослушать предложение и повторить его, заменив в нём только одно слово, например:

Дети пришли из школы.  
Ребята пришли из школы.  
Мальчики пришли из школы.  
Ученики пришли из школы.  
Дети вышли из школы.  
Дети пришли из театра).

- Валя гостила под Москвой.  
- В кустах весело пел чиж.  
- Стоит яркий солнечный день.  
- Утята прыгнули в воду и поплыли.

**4. Послушай, запомни, ответь: всё ли верно?**  
(Дети слушают предложение и определяют: может ли это быть, если да, то когда, где, почему. Если нет, то следует доказательно объяснить, что это небыль или несуразица).  
- Выпал снег, Алёша вышел загорать.  
- Мальчики поехали в лес на лыжах, чтобы собирать землянику.  
- Лягушка раскрыла зонтик, потому что пошёл дождь.  
- Воробей принёс дрова, а мышонок затопил печь.

**5. Дополни предложение.**  
Мы играем.  
Мы играем в футбол.  
Мы играем в футбол на стадионе.  
Летом мы играем в футбол на стадионе.  
Летом мы играем в футбол на школьном стадионе.

- Серёжа учит.  
- Папа привёз.  
- Птичка прилетела.  
- Кот мяукал.  
- Заяц убегал.

**Упражнения, формирующие быструю реакцию на слово**, способствуют развитию навыка чтения по догадке, умению разгадывать загадки, развивают воссоздающее воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.

1. Кто это? Что это? Отвечай быстро.  
Звонкий, быстрый, весёлый - …  
Вкусный, алый, сочный - …  
Жёлтые, красные осенние - …  
Холодный, белый, пушистый -…  
Бурый, косолапый, неуклюжий - …  
Жёлтые, красные, зелёные - ... .

2. Точно и быстро. Кто или что?  
мурлычет – кот

варит – повар  
лает –

учит –

прыгает-   
мычит –

лечит –

летает –  
жужжит –

строгает –

спит -  
шипит –

сажает –

лепит –  
ревёт –

красит –

играет –

3. Слушай. Называй как можно больше слов.  
Плывёт – пароход, лодка, пловец, бревно, щепка, утка.  
Летит –  
Растёт –  
Поёт –  
Ползёт –  
Ссорится –  
Работает –  
Сверкает –

**Упражнения, способствующие развитию чёткости произношения.**

(Развитие чёткого произношения осуществляется введением скороговорок, чистоговорок, пословиц).  
Проворонила ворона воронёнка.  
Мама мыла Милу мылом.  
На дворе трава, на траве дрова.  
Не руби дрова на траве двора.  
Клава у Клары играла на рояле.

Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом, можно формировать с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: технику, осмысленность, выразительность.

**6. Упражнения, развивающие гибкость и скорость  чтения про себя и вслух**

**«Игра в прятки»**

Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Дети должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

**Чтение со счетом слов**

Памятка:

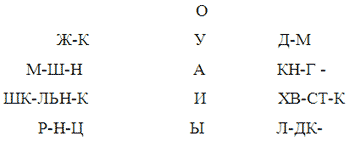
1) плотно сожми губы и зубы;  
2) читай только глазами;  
3) читай как можно быстрее, при этом считая про себя слова текста;  
4) ответь на вопрос к тексту (дается перед чтением).

**Чтение под звуковой ориентир**

На магнитофон начитывается текст с определенной скоростью. Дети должны следить за голосом по книге, успевать озвучивать текст синхронно с магнитофоном. Проверка осуществляется индивидуально: касание плеча ребенка рукой означает – читай вслух. Желательно проводить такую работу систематически. При этом скорость звучания «звукового ориентира» постепенно возрастает. Если в классе нет магнитофон, можно использовать игровое упражнение «Догони». Дети читают отрывок текста хором, вполголоса, прислушиваясь к голосу учителя, который читает громко, с достаточно высокой скоростью, и «тянутся» за ним, пытаясь «догнать».

**7. Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания**

1) Помоги гласным и согласным подружиться. Соедини их так, чтобы получились слова:



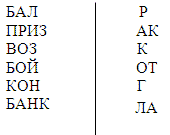
2) Из каждого слова вынь по одной букве. Сделай это так, чтобы из оставшихся получилось новое слово:

*полк  краска  склон  экран  беда  тепло (кол) (каска) (слон) (кран) (еда) (поле)*

3) В начало слова или его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Какие звуки обозначаются этими буквами?



4) Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы образовались новые слова:



**«Вкусные слова»**

Представь, что у тебя день рождения. Тебе необходимо накрыть на стол. Но, выбирая лакомства, помни, что названия их должны состоять из двух и трех слогов:

*халва         бублики           чай           лимонад*  
*вафли        виноград          вишня      мандарин*

**7. Упражнения, развивающие логическое мышление**

Эти  упражнения  способствуют развитию скорости мышления в процессе чтения, его осознанности.

1) Выполни математическое действие и прочитай слово:

ЛОД + ИМ – МО + ВАН – Л  = ?  (диван)  
ВЕР + ЛИС + ТУ – УС + 0 – ИЛ + ЛЕТ = ? (вертолет)

2) Переставь буквы:

*В лесу на сосне дисит теляд. Хвостом упирается в остлв ереавд. Носом по стволу стучит, уорк билотд, букашек ищет.*

(В лесу на сосне сидит дятел. Хвостом упирается в ствол дерева. Носом по стволу стучит, кору долбит, букашек ищет).

3) «Поиск»

Сможешь ли ты найти связь между двумя, на первый взгляд, не связанными друг с другом событиями? Объясни, как все происходило.

*Собака погналась за курицей.*  
*Школьники не смогли поехать на экскурсию.*

4) Учимся выражать мысли другими словами.  
Упражнение направлено на то, чтобы научить ребенка оперировать словами.

*Нынешняя зима будет очень холодной.*

Нужно передать эту же мысль без искажения, но другими словами. Ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях.

5) Составление предложений с тремя словами, не связанными между собой по смыслу:

*озеро    медведь    карандаш*

Например:

*Мы нарисовали карандашом, как медведь на лесном озере ловит рыбку.*

Упражнение развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов.

**8. Упражнения на развития навыка осознанного чтения**

**8.1.  Логические упражнения**

1) Что общего в этих словах и чем они различаются?

*Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.*

2) Назови одним словом.

*Чиж, ласточка, грач, сова, стриж.*  
*Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли.*  
*Шарф, варежки, пальто, кофта.*  
*Телевизор, утюг, пылесос, холодильник.*  
*Картофель, свекла, лук, капуста.*  
*Лошадь, корова, свинья, овца.*  
*Туфли, сапоги, тапочки, кроссовки.*  
*Липа, береза, ель, сосна.*

3) Какое слово лишнее?

*Красивый, синий, красный, желтый.*  
*Минута, время, час, секунда.*  
*Дорога, шоссе, тропинка, путь.*  
*Молоко, сметана, простокваша, мясо.*

4) Чем похожи следующие слова?

*Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.*

5) Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог.

*Колос, рота, ваза.*  
*Кора, лото, боксер.*  
*Молоко, нерест, тарелка.*

6) Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти  слов в скобках существует такая же связь. Найди четвертое слово.

*а) Песня – композитор, самолет – … (аэродром, горючее, конструктор, летчик, истребитель).*  
*б) Школа – обучение, больница – … (доктор, ученик, лечение, больной).*  
*в) Нож – сталь, стул – … (вилка, дерево, стол, пища, скатерть).*

7) Раздели слова на группы.

*Заяц, горох, еж, медведь, капуста, волк, огурец.*  
*Корова, шкаф, стул. Диван. Коза, овца, стол.*  
*Мак, липа, клен, ромашка, береза, ландыш, дуб.*

**8.2.  Игры по составлению слов**

1) Найди слово в слове.

гроза                                 газета                             кустарник  
шутка                               поднос                           шоколадка  
часовщик                         щепка                             ярмарка

2) Закончи предложение.

*По утрам у доктора Айболита лечат зубы звери: збреы, итгыр, вдрыы, оыббр*.

3) Шарады.

*Начало – голос птицы,*  
*Конец – на дне пруда,*  
*А целое в музее*  
*Найдется без труда.*

(Картина).

*С буквой К живу в лесу.*  
*С буквой Ч овец пасу.*

(Кабан – чабан).

4) Найди название животных среди строк.

Насос с**осет р**ечную воду,   
И шланг протянут к огороду.  
Среди куст**ов ца**рит покой,   
Здесь хорошо бродить одной.

**9. Упражнения на формирование навыка правильного чтения**

1) Опиши предмет (учитель показывает его и быстро убирает).

2) Повтори, что сказал учитель:

*Бочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка.*

3) Выбери слова на заданный звук (из прочитанного четверостишья, предложения, текста).

4) Чтения слов, отличающихся одной буквой.

*Мел – мель – мыл – мал – мял; мышка – мошка – мишка – миска.*

5) Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания.

*Приехал, пришел, пришил, принес, припев; красное, белое, голубое, черное. желтое;*  кукла, мама, папа, лапа, ложка.

6) Чтение «перевертышей».

*Лев ел волов. Иди искать такси, иди.*

**10. Упражнения на развитие выразительности чтения**

1) Чтение предложений с разной интонацией.

2) Чтение текста с передачей эмоций (радости, возмущения, печали, гордости и т.д.) в зависимости от содержания.

3) Словарь настроений.

В работе над выразительным чтением очень помогает словарь настроений. Он есть у каждого ученика. После того, как учитель выразительно прочитает произведение, дети выкладывают на парту карточки со словами, обозначающими настроение, которое они ощущали во время чтения произведения. К примеру, у детей появляются карточки со словами: *«весёлое», «радостное».* Анализируя произведение, мы приближаемся к вопросу: а какие чувства испытал сам автор? И записываем на доске другие слова, отражающие настроение автора: (*веселое, радостное, счастливое, удивление, возбуждение*).

После такой работы дети читают текст намного выразительней, стараясь через чтение передать и своё личное настроение, и настроение автора.

**«Словарь настроений и состояний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Беспокойное, боевое | Приветливое, радостное |
| Бодрое, боязливое | Прихотливое, робкое |
| Бурное. веселое | Светлое, сердитое |
| Возбужденное | Серьезное |
| Возмущенное | Скорбное |
| Волшебное | Смешное |
| Героическое | Сонное, солнечное |
| Добродушное | Сочувствующие |
| Жуткое | Спокойное |
| Загадочное | Таинственное |
| Ликующее | Тоскливое |
| Печальное | Шутливое |
| Насмешливое | Хвастливое |