Методика изучения мотивации учения подростков

По М. Лукьяновой

АНКЕТА

7-й класс

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему.

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

|  |  |
| --- | --- |
| **I**1.    Обучение в школе и знания нужны мне для...А) хороших оценокБ) продолжения образования, поступления в институтВ) поступления на работуГ) чтобы получить хорошую профессиюД) чтобы быть образованным и интересным человекомЕ) солидности2.    Я бы не учился, если бы...А) не было школыБ) не было учебниковВ) не родителейГ) не хотелось учитьсяД) не было интересноЕ) не мысли о будущемЖ) не школа и долг перед РодинойЗ) не хотел поступать в вуз и иметь хорошее образование3.    Мне нравится, когда меня хвалят за...А) хорошие отметкиБ) усилия, трудолюбиеВ) мои способностиГ) хорошую работуД) выполнение домашнего заданияЕ) мои личные качества | **II**4.    Мне кажется, что цель моей жизни...А) получить высшее образованиеБ) я пока не знаюВ) стать отличникомГ) состоит в учебеД) получить хорошую профессиюЕ) принести добро своей Родине5.    Моя цель на уроке...А) слушать и запоминать все, что сказал учительБ) усвоить материал, понять темуВ) получить новые знанияГ) сидеть тихо как мышкаД) внимательно слушатьЕ) получить пятерку6.    Когда я планирую свою работу, то...А) смотрю классную работу и вспоминаю урокБ) думаюВ) анализирую задание, стараюсь понять сутьГ) составляю план своей работыД) внимательно читаю заданиеЕ) стараюсь сделать сразу всеЖ) открываю «готовые домашние задания»З) сначала отдыхаю |
| **III**7.    Самое интересное на уроке...А) разные игры по теме...Б) объяснение учителяВ) новая темаГ) устные заданияД) побольше читатьЕ) общаться с друзьямиЖ) стоять у доски, т.е. отвечать8.    Я изучаю материал добросовестно, если...А) он мне нравитсяБ) он легкийВ) он мне интересенГ) я его хорошо понимаюД) меня не заставляютЕ) не дают списатьЖ) надо исправить двойку9.    Мне нравится делать уроки, когда...А) они легкие и их малоБ) остается время погулятьВ) они интересныеГ) есть настроениеД) есть «готовые домашние задания»Е) всегда, т.к. это необходимо для глубоких знаний | **IV**10. Учиться лучше меня побуждает...А) мысли о будущемБ) родители и (или) учителяВ) покупка желаемой вещиГ) низкие оценкиД) желание знанийЕ) высокие оценки11. Я более активно работаю на уроках, если...А) ожидаю похвалыБ) мне интересна выполняемая работаВ) мне нужна отметкаГ) хочу больше узнатьД) хочу, чтобы меня заметилиЕ) изучаемый материал мне нужен12. «Хорошие» оценки – это результат...А) хороших знанийБ) везенияВ) добросовестного выполнения домашних заданийГ) помощи друзейД) упорной работыЕ) помощи родителей |
| **V**13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...А) настроенияБ) трудности заданийВ) моих способностейГ) приложенных усилийД) везенияЕ) внимания к объяснению учителя14. Я буду активным на уроке, если...А) хорошо знаю тему и понимаю материалБ) смогу справитьсяВ) почти всегдаГ) не будут ругать за ошибкуД) уверен, что отвечу хорошоЕ) довольно часто15. Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня) то я...А) делаюБ) прибегаю к помощи другихВ) мирюсь с ситуациейГ) стараюсь разобраться во что бы то ни сталоД) надеюсь, что пойму потомЕ) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке | **VI**16. Ошибившись в выполнении задания, я...А) делаю его сноваБ) теряюсьВ) нервничаюГ) исправляю ошибкуД) обращаюсь к учебникуЕ) прошу помощи17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...А) анализирую его сноваБ) огорчаюсьВ) спрашиваю у учителя или родителейГ) откладываю егоД) обращаюсь к учебникуЕ) не делаю его, потом списываю18. Мне не нравится выполнять задания, если они...А) сложные и большиеБ) с легким решениемВ) письменные домашниеГ) не требуют усилийД) только теоретические или только практическиеЕ) неинтересные, которые можно выполнить по «шаблону» |

АНКЕТА

9-й класс

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему.

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

|  |  |
| --- | --- |
| **I**1.    Обучение в школе и знания необходимы мне для...А) получения образованияБ) поступления в вузВ) будущей профессииГ) ориентировки в жизниД) того, чтобы устроиться на работу2.    Я бы не учился, если бы не...А) было школыБ) жил в РоссииВ) родителиГ) получал знанияД) жил3.    Мне нравится, когда меня хвалят за...А) хорошие отметкиБ) успехи в учебеВ) приложенные усилияГ) мои способностиД) выполнение домашнего заданияЕ) мои личные качества | **II**4.    Мне кажется, что цель моей жизни...А) работать, жить и наслаждаться жизньюБ) хорошо знать школуВ) доставлять пользу людямГ) учение5.    Моя цель на уроке...А) усвоить что-то новоеБ) пообщаться с друзьямиВ) слушать и понимать учителяГ) получить хорошую оценкуД) никому не мешать, сидеть тихо6.    При планировании своей работы, я...А) обдумываю ееБ) повторяю, что проходили на урокеВ) внимательно читаю заданиеГ) стараюсь делать все сразуД) открываю «готовые домашние задания»Е) сначала отдыхаю |
| **III**7.    Самое интересное на уроке...А) общение с друзьямиБ) общение с учителемВ) новая тема, отработка материалаГ) объяснение учителяД) получать хорошие отметкиЕ) отвечать устно8.    Я изучаю материал добросовестно, если...А) он для меня интересенБ) у меня хорошее настроениеВ) меня заставляютГ) не дают списатьД) надо исправить отметкуЕ) стараюсь всегда9.    Мне нравится делать уроки, когда...А) тихо и ничто меня не отвлекаетБ) задают малоВ) остается много свободного времени, чтобы погулятьГ) я понимаю темуД) есть «готовые домашние задания»Е) всегда, т.к. это необходимо для глубоких знаний | **IV**10. Учиться лучше меня побуждает...А) деньги, которые я заработаю в будущемБ) родители и (или) другие учителяВ) чувство долгаГ) низкие отметкиД) желание знанийЕ) общение11. Я более активно работаю на уроках, если...А) ожидаю одобрения окружающихБ) мне интересна выполняемая работаВ) мне нужна отметкаГ) хочу больше узнатьД) хочу, чтоб меня заметилиЕ) изучаемый материал мне нужен12. «Хорошие» отметки – это результат...А) моей упорной работыБ) «подлизывания» к учителямВ) подготовленности и понимания на урокахГ) везенияД) получения хороших знанийЕ) помощи родителей или учителей |
| **V**13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...А) настроенияБ) понимания знанийВ) моих способностейГ) приложенных усилий и старанияД) везенияЕ) внимания к объяснению учителя14. Я буду активным на уроке, если...А) хорошо знаю тему и понимаю материалБ) смогу справитьсяВ) почти всегдаГ) не будут ругать за ошибкуД) уверен, что отвечу хорошоЕ) довольно часто15. Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня), то...А) ничего не предпринимаюБ) прибегаю к помощи другихВ) мирюсь с ситуациейГ) стараюсь разобраться во что бы то ни сталоД) надеюсь, что пойму потомЕ) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке | **VI**16. Ошибившись в выполнении задания, я...А) делаю его снова, исправляя ошибкиБ) теряюсьВ) прошу помощиГ) приношу извиненияД) продолжаю думать над заданиемЕ) бросаю это задание17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...А) обращаюсь за помощьюБ) не выполняю егоВ) думаю и рассуждаюГ) не выполняю его, потом списываюД) обращаюсь к учебникуЕ) огорчаюсь и откладываю его18. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...А) большого умственного напряженияБ) слишком легкие, не требуют усилийВ) письменные домашниеГ) не требуют сообразительностиД) сложные и большиеЕ) неинтересные, не требуют логического мышления |

АНКЕТА

11-й класс

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему.

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

|  |  |
| --- | --- |
| **I**1.    Обучение в школе и знания необходимы мне для...А) дальнейшей жизниБ) поступления в вуз, дальнейшего образованияВ) моего общего развития, совершенствованияГ) будущей профессииД) ориентировки в обществе (вообще в жизни)Е) создания карьерыЖ) получения стартовой квалификации и устройства на работу2.    Я бы не учился, если бы не...А) было школыБ) не было необходимости в этомВ) не поступление в вуз и будущая жизньГ) чувствовал, что это надоД) думал о том, что будет дальше3.    Мне нравится, когда меня хвалят за...А) знанияБ) успехи в учебеВ) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работуГ) способности и умД) трудолюбие и работоспособностьЕ) хорошие отметки | **II**4.    Мне кажется, что цель моей жизни...А) получить образованиеБ) создать семьюВ) сделать карьеруГ) в развитии и совершенствованииД) быть счастливымЕ) быть полезнымЖ) принять достойное участие в эволюционном процессе человечестваЗ) пока не определена5.    Моя цель на уроке...А) получение информацииБ) получение знанийВ) попытаться понять и усвоить как можно большеГ) выбрать для себя необходимоеД) внимательно слушать учителяЕ) получить хорошую отметкуЖ) пообщаться с друзьями6.    При планировании своей работы, я...А) обдумываю ее, вникаю в условияБ) сначала отдыхаюВ) стараюсь делать все прилежноГ)выполняю самое сложное сначалаД) стараюсь сделать ее побыстрей |
| **III**7.    Самое интересное на уроке...А) обсуждение интересного мне вопросаБ) малоизвестные фактыВ) практика, выполнение заданийГ) интересно сообщение учителяД) диалог, обсуждение, дискуссияЕ) получить отметку «5»Ж) общение с друзьями8.    Я изучаю материал добросовестно, если...А) он мне очень интересенБ) он мне нуженВ) мне нужна хорошая отметкаГ) стараюсь всегдаД) меня заставляютЕ) у меня хорошее настроение9.    Мне нравится делать уроки, когда...А) их мало и они не трудныеБ) когда я знаю, как их делать и у меня все получаетсяВ) они мне потребуютсяГ) они требуют усердияД) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятийЕ) у меня есть настроениеЖ) материал или задание интересныЗ) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний | **IV**10. Учиться лучше меня побуждает...А) мысль о будущемБ) конкуренция и мысли об аттестатеВ) совесть, чувство долгаГ) стремление получить высшее образование в престижном вузеД) ответственностьЕ) родители (друзья) или учителя11. Я более активно работаю на уроках, если...А) ожидаю одобрения окружающихБ) мне интересна выполняемая работаВ) мне нужна отметкаГ) хочу больше узнатьД) хочу, чтоб меня заметилиЕ) изучаемый материал мне нужен12. «Хорошие» отметки – это результат...А) моего напряженного трудаБ) труда учителяВ) подготовленности и понимания темыГ) везенияД) добросовестного отношения к учебеЕ) таланта или способностей |
| **V**13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...А) настроения и самочувствияБ) понимания материалаВ) везенияГ) подготовки, прилагаемых усилийД) заинтересованности в хороших отметкахЕ) внимания к объяснению учителя14. Я буду активным на уроке, если...А) хорошо знаю тему и понимаю материалБ) смогу справитьсяВ) почти всегдаГ) не будут ругать за ошибкуД) твердо уверен в своих успехахЕ) довольно часто15. Если какой-нибудь учебный материал мне не понятен (труден для меня), то...А) ничего не предпринимаюБ) прибегаю к помощи другихВ) мирюсь с ситуациейГ) стараюсь разобраться во что бы то ни сталоД) надеюсь, что пойму потомЕ) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке | **VI**16. Ошибившись в выполнении задания, я...А) делаю его снова, исправляя ошибкиБ) теряюсьВ) прошу помощиГ) приношу извиненияД) продолжаю думать над заданиемЕ) бросаю это задание17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...А) обращаюсь за помощьюБ) бросаю егоВ) думаю и рассуждаюГ) не выполняю его, потом списываюД) обращаюсь к учебникуЕ) огорчаюсь и откладываю его18. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...А) большого умственного напряженияБ) слишком легкие, не требуют усилийВ) зубрежки и выполнения по «шаблону»Г) не требуют сообразительности (смекалки)Д) сложные и большиеЕ) неинтересные, не требуют логического мышления |

Процедура обработки результатов анкетирования одинакова для каждого из возрастов, поэтому привожу единое для всех методик описание обработки результатов. Различны только ключи и оценочные таблицы.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Вопросы 1, 2, 3, входящие в 1-й содержательный блок диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Вопросы 4, 5, 6 входят во 2-й содержательный блок методики и характеризуют способность к целеполаганию.

3-й содержательный блок анкеты (7-й, 8-й, 9-й вопросы) указывает на различные виды мотивов.

Каждый вариант ответа в вопросах наделен определенным балльным весом в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в ответе. А именно:

* внешний мотив – 0 баллов;
* игровой мотив – 1 балл;
* получение отметки – 2 балла;
* позиционный мотив – 3 балла;
* социальный мотив – 4 балла;
* учебный мотив – 5 баллов.

Ключ для I, II, III показателей мотивации к анкете для учащихся 7-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариантыответов | Номера предложений и баллы, им соответствующие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а) | 2 | 0 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| б) | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| в) | 4 | 0 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| г) | 3 | 5 | 4 | 5 | 0 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| д) | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| е) | 0 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| ж) | – | 3 | – | – | – | 0 | 3 | 2 | – |
| з) | – | 4 | – | – | – | 1 | – | – | – |
|  | I |  |  | II |  |  | III |  |  |
|  | Показатели мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |

Чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагалось выбирать два варианта ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются.

I, II, III – показатели мотивации по сумме баллов выявляют итоговый ее уровень. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации школьников:

I - очень высокий уровень мотивации;

II - высокий уровень мотивации учения;

III - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV - сниженный уровень мотивации учения;

V - низкий уровень мотивации учения.

Уровни мотивации по I блоку показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл учения. Уровни мотивации по II блоку свидетельствуют о способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической деятельности в аспекте формирования личностного смысла учения, способности к целеполаганию, поможет предпринять коррекционные действия.

Оценочная таблица к анкете для учащихся 7-го класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньмотивации | Показатели мотивации |  |  | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|  | I | II | III |  |
| I | 27-29 | 25-29 | 20-23 | 70-81 |
| II | 24-26 | 20-24 | 16-19 | 58-69 |
| III | 18-23 | 13-19 | 10-15 | 39-57 |
| IV | 10-17 | 6-12 | 4-9 | 18-38 |
| V | до 9 | до 5 | до 3 | до 17 |

Оценочная таблица к анкете для учащихся 9-го класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньмотивации | Показатели мотивации |  |  | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|  | I | II | III |  |
| I | 26-28 | 24-27 | 22-25 | 70-80 |
| II | 22-25 | 20-23 | 17-21 | 57-69 |
| III | 18-21 | 15-19 | 13-16 | 44-56 |
| IV | 15-17 | 9-14 | 7-12 | 29-43 |
| V | до 14 | до 8 | до 6 | до 28 |

Оценочная таблица к анкете для учащихся 11-го класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньмотивации | Показатели мотивации |  |  | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|  | I | II | III |  |
| I | 26-29 | 24-28 | 24-28 | 72-85 |
| II | 21-25 | 18-23 | 18-23 | 55-71 |
| III | 18-20 | 12-17 | 14-17 | 42-54 |
| IV | 15-17 | 8-11 | 9-13 | 30-41 |
| V | до 14 | до 7 | до 8 | до 17 |

Поскольку III блок анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферу, то в поэлементном анализе, оценив характер выбранных мотивов, мы получим возможность увидеть, какие мотивы характерны для ребят. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех видов мотивов по всей выборке школьников. После этого определите процентное соотношение между видами мотивов и сделайте вывод о преобладающих.

Условные обозначения видов мотивов: у – учебный мотив; с – социальный мотив; п – позиционный мотив; о – оценочный мотив; и – игровой мотив; в – внешний мотив.

IV содержательный блок анкеты (вопросы 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации учения.

Вопросы 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют такой показатель мотивации, как стремление подростка к достижению успеха в учебе или избегание неудачи. Реализуются ли все эти мотивы в поведении школьников, позволят определить вопросы VI содержательного блока анкеты (№ 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), оцениваются с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5; –5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, реализация в поведении, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к избеганию неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в –5 баллов.

Таблицы для выявления ведущих мотивов

У учащихся 7-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вариантыответов | номерапредложений | номерапредложений | номерапредложений |
|  | 7 | 8 | 9 |
| а) | и | п | п |
| б) | с | и | и |
| в) | п | п | п |
| г) | п | п | п |
| д) | у | в | в |
| е) | и | в | у |
| ж) | п | о | – |
| з) | – | – | – |
|  | условные обозначения мотивов | условные обозначения мотивов | условные обозначения мотивов |

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в IV, V, VI показателях мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение (вопрос) будут такими: +10; 0; –10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом содержательном блоке - IV, V, VI) возможные суммы баллов будут такими: +30; +20; +10; 0; –10; –20; –30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

Ключ для IV, V, VI показателей мотивации к анкете для учащихся 7-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариантыответов | Номера предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а) | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | -5 |
| б) | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 |
| в) | -5 | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | +5 | -5 |
| г) | -5 | +5 | -5 | +5 | -5 | +5 | +5 | -5 | +5 |
| д) | +5 | -5 | +5 | -5 | -5 | -5 | -5 | +5 | -5 |
| е) | +5 | +5 | -5 | -5 | 5 | +5 | +5 | -5 | +5 |
|  | IV |  |  | V |  |  | VI |  |  |

+30; +20 баллов, то можно говорить о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (IV показатель), о стремлении к успеху в учебной деятельности (V показатель) и реализации учебных мотивов в поведении (VI показатель);

+10; 0; –10 баллов – внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

–20; –30 баллов – преобладают внешние мотивы над внутренними, избегание неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, отсутствие активности в поведении.