Урок русского языка в 5 классе

**Тема:** «Имя существительное»

**Цель:** организация деятельности обучающихся по повторению и закреплению знаний об имени существительном как части речи.

**Задачи:  
Образовательная:** закрепить знания об имени существительном как части речи и его грамматических признаках; формировать умение различать имена существительные среди других частей речи.

**Развивающая:** способствовать развитию интеллектуальных способностей детей; каллиграфических и гигиенических навыков письма.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию интереса к русскому языку, трудолюбия и аккуратности при письме.

**Тип урока:** урок повторения и закрепления

**Вид урока:** беседа

**Оборудование:** учебник, наглядный материал.

**Методы:** словесные, наглядные

**Проектируемые результаты:**  
– **Личностные:**Л1- ценить и понимать следующие базовые ценности: добро, справедливостьЛ3-освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

– **Метапредметные:**– **Регулятивные:**Р1-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания  
Р2-следовать режиму организации учебной деятельности  
Р3-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

– **Коммуникативные:**К1-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  
К2-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  
К3-читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное  
К7-понимать точку зрения другого

– **Познавательные:**П1-ориентироваться в учебнике  
П3-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и т.д)

– **Предметные:**

* Обучающиеся научатся

**Информационная карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа, этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята, сегодня урок русского языка проведу у вас я. Меня зовут Александра Алексеевна. Присаживайтесь.  - Давайте проверим вашу готовность к уроку, на партах у вас должны лежать: учебник, тетрадь и инструменты письма. | - Проверяют готовность к уроку. | Р1, Р2 |
| **2.Актуализация знаний** | - Сейчас мы с вами разомнем немного ваши пальчики.  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик прыг в кровать,  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, пальчик, не шуми,  Братиков не разбуди  Встали пальчики – ура  В школу нам идти пора.  - Открываем тетради, отступаем от последней записи 2 строчки и записываем число (*Двадцать седьмое января)* и классная работа.  - Перед тем как начать работу мы проведем минутку чистописания и словарную работу. Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы скажете, о каком времени года в нем говорится?  -Проплясали по снегам Снежные метели  Снегири снеговикам  Песню просвистели.  У заснеженной реки  В снежном переулке  Звонко носятся коньки,  Режут лед снегурки.  - А как вы догадались?  - Какой звук вы чаще всего слышали в этом стихотворении?  - Какой он?  - Какой буквой на письме обозначается этот звук?  - Пропишите, соединяя заглавную и строчную буквы в тетради (образец смотрите на доске.)  ***СсС сСс***  - Посмотрите на доску. Прочитайте слово.  - Ребята, что же такое мороз?  - Какая буква пропущена?  - Скажите, как ее можно проверить?  - Давайте произнесем слово так, как его надо записывать.  - Запишите это слово в тетрадь.  - На доске вы видите предложение, прочитайте его, вставляя пропущенные буквы.  **Замелькал в м…розном воздухе ле…кий сн…жок.**  - Объясните орфограммы.  - Назовите слово с безударной, непроверяемой гласной.  - Как вы думаете, а слова морозный и мороз это однокоренные слова или нет?  - Подберите к этому слову однокоренные слова. Запишите их в тетрадь. Выделите корень. Затем мы все вместе проверим.  - Молодцы.  - Посмотрите на доску. Прочитайте слова  **Волшебный, зима, холодный.**  - Какое среди этих слов лишнее?  - К какой части речи относится слово зима?  - Верно. Сегодня мы с вами будем закреплять знания по теме «Имя существительное»  - Ребята, что же такое имя существительное?  - На какие вопросы отвечает имя существительное?  - Что оно обозначает?  - Какие имена существительные отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос что?  - Какими еще бывают имена существительные? Приведите примеры.  - Как изменяются имена существительные? | * Записывают число и классная работа   - Слушают учителя  - О зиме  - Снежные метели, снеговики, заснеженная река, снежный переулок, режут лед снегурки  - Звук [С]  - Согласный, глухой, твердый  - Буквой С  - Прописывают сочетание заглавной и строчной букв Сс  - Читают слово  - Мороз-это холодная погода, холодное время с очень низкой температурой. Сильный холод, стужа.  - Безударная гласная ***о*** в корне слова.  - Это не проверяемая гласная в корне слова. Написание этого слова нужно запомнить  - МОРОЗ  -Записывают слово в тетрадь.  - Слушают задание и выполняют его.  - Замелькал в морозном воздухе легкий снежок.  М**о**розном (непроверяемая гласная в корне слова); ле**г**кий (непроизносимая согласная в корне слова, проверочное слово - ле***г***ок); снежок (безударная гласная в корне слова, проверочное слово сн***е***г).  - В м***о***розном  - Да  - Морозец, заморозил, морозильник, заморозок, морозный и т.д.  - Выполняют задание  - Зима  - Имя существительное  - Слушают тему урока  - Самостоятельная часть речи  - Кто? Что?  - Предмет  - Собственные и нарицательные  - Одушевленные и неодушевленные (Лиса, дом)  - По числам, падежам и родам | К1, П3 |
| **3. Этап применения изученного** | - Сейчас мы с вами выполним упражнение 3 на странице 58. Прочитайте задание. Что нужно сделать?  - Что такое начальная форма имени существительного?  - Кто желает пойти к доске выписывать слова из первого абзаца. Остальные работают в тетради.  - А сейчас мы выполним упражнение 7 на странице 60. Прочитайте задание. Что нужно сделать?  - Слова, с какими значениями у вас получились?  - Кто пойдет к доске выписывать первые 3 слова? Остальные работают в тетради. | - Открывают учебники и читают задание  - И.п., ед.ч.  - Открывают учебники и читают задание  - с уменьшительно-ласкательным значением | К1, К2, К3, П1, Л4 |
| **4.Подведение итогов** | - Ребята, знания о какой части речи мы сегодня с вами говорили?  - Что такое имя существительное?  - Каким бывает имя существительное?  - Как оно изменяется? | - Ответы детей | К2, К7 |
| **5. Домашнее задание** | - Ребята, сейчас открываем дневники и записываем домашнее задание: стр. 59 упражнение 5. | -открывают дневники и записывают домашнее задание | К2, Л3 |
| **6.Рефлексия** | - Ребята, сейчас поднимите руку те, кто считает, что сегодня очень хорошо работал на уроке. Молодцы, опустите руки. А сейчас поднимите руки те, кто считает, что недостаточно хорошо поработал и мог бы лучше.  Ребята, мне сегодня было очень приятно работать с Вами, вы большие молодцы. Спасибо за урок! До свиданья! |  | Р3, П5 |