Урок русского языка в 5 классе

**Тема:** «Имя существительное»

**Цель:** организация деятельности обучающихся по повторению и закреплению знаний об имени существительном как части речи.

**Задачи:
Образовательная:** закрепить знания об имени существительном как части речи и его грамматических признаках; формировать умение различать имена существительные среди других частей речи.

**Развивающая:** способствовать развитию интеллектуальных способностей детей; каллиграфических и гигиенических навыков письма.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию интереса к русскому языку, трудолюбия и аккуратности при письме.

**Тип урока:** урок повторения и закрепления

**Вид урока:** беседа

**Оборудование:** учебник, наглядный материал.

**Методы:** словесные, наглядные

**Проектируемые результаты:**
– **Личностные:**Л1- ценить и понимать следующие базовые ценности: добро, справедливостьЛ3-освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

– **Метапредметные:**– **Регулятивные:**Р1-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания
Р2-следовать режиму организации учебной деятельности
Р3-определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

– **Коммуникативные:**К1-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки
К2-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
К3-читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное
К7-понимать точку зрения другого

– **Познавательные:**П1-ориентироваться в учебнике
П3-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и т.д)

– **Предметные:**

* Обучающиеся научатся

**Информационная карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа, этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **УУД** |
|  **1.Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята, сегодня урок русского языка проведу у вас я. Меня зовут Александра Алексеевна. Присаживайтесь.- Давайте проверим вашу готовность к уроку, на партах у вас должны лежать: учебник, тетрадь и инструменты письма. | - Проверяют готовность к уроку. | Р1, Р2 |
| **2.Актуализация знаний** | - Сейчас мы с вами разомнем немного ваши пальчики.Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик прыг в кровать,Этот пальчик прикорнул,Этот пальчик уж заснул.Тише, пальчик, не шуми,Братиков не разбудиВстали пальчики – ураВ школу нам идти пора.- Открываем тетради, отступаем от последней записи 2 строчки и записываем число (*Двадцать седьмое января)* и классная работа.- Перед тем как начать работу мы проведем минутку чистописания и словарную работу. Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы скажете, о каком времени года в нем говорится?-Проплясали по снегамСнежные метелиСнегири снеговикамПесню просвистели.У заснеженной рекиВ снежном переулкеЗвонко носятся коньки,Режут лед снегурки.- А как вы догадались?- Какой звук вы чаще всего слышали в этом стихотворении?- Какой он?- Какой буквой на письме обозначается этот звук?- Пропишите, соединяя заглавную и строчную буквы в тетради (образец смотрите на доске.)***СсС сСс***- Посмотрите на доску. Прочитайте слово.- Ребята, что же такое мороз?- Какая буква пропущена?- Скажите, как ее можно проверить?- Давайте произнесем слово так, как его надо записывать.- Запишите это слово в тетрадь.- На доске вы видите предложение, прочитайте его, вставляя пропущенные буквы.**Замелькал в м…розном воздухе ле…кий сн…жок.**- Объясните орфограммы. - Назовите слово с безударной, непроверяемой гласной.- Как вы думаете, а слова морозный и мороз это однокоренные слова или нет?- Подберите к этому слову однокоренные слова. Запишите их в тетрадь. Выделите корень. Затем мы все вместе проверим.- Молодцы.- Посмотрите на доску. Прочитайте слова**Волшебный, зима, холодный.**- Какое среди этих слов лишнее? - К какой части речи относится слово зима?- Верно. Сегодня мы с вами будем закреплять знания по теме «Имя существительное»- Ребята, что же такое имя существительное?- На какие вопросы отвечает имя существительное?- Что оно обозначает?- Какие имена существительные отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос что?- Какими еще бывают имена существительные? Приведите примеры.- Как изменяются имена существительные? | * Записывают число и классная работа

- Слушают учителя- О зиме- Снежные метели, снеговики, заснеженная река, снежный переулок, режут лед снегурки- Звук [С]- Согласный, глухой, твердый- Буквой С- Прописывают сочетание заглавной и строчной букв Сс- Читают слово- Мороз-это холодная погода, холодное время с очень низкой температурой. Сильный холод, стужа.- Безударная гласная ***о*** в корне слова.- Это не проверяемая гласная в корне слова. Написание этого слова нужно запомнить- МОРОЗ-Записывают слово в тетрадь.- Слушают задание и выполняют его.- Замелькал в морозном воздухе легкий снежок.М**о**розном (непроверяемая гласная в корне слова); ле**г**кий (непроизносимая согласная в корне слова, проверочное слово - ле***г***ок); снежок (безударная гласная в корне слова, проверочное слово сн***е***г).- В м***о***розном- Да- Морозец, заморозил, морозильник, заморозок, морозный и т.д.- Выполняют задание- Зима- Имя существительное- Слушают тему урока- Самостоятельная часть речи- Кто? Что?- Предмет- Собственные и нарицательные- Одушевленные и неодушевленные (Лиса, дом)- По числам, падежам и родам | К1, П3 |
| **3. Этап применения изученного** | - Сейчас мы с вами выполним упражнение 3 на странице 58. Прочитайте задание. Что нужно сделать?- Что такое начальная форма имени существительного?- Кто желает пойти к доске выписывать слова из первого абзаца. Остальные работают в тетради.- А сейчас мы выполним упражнение 7 на странице 60. Прочитайте задание. Что нужно сделать?- Слова, с какими значениями у вас получились?- Кто пойдет к доске выписывать первые 3 слова? Остальные работают в тетради.  | - Открывают учебники и читают задание- И.п., ед.ч.- Открывают учебники и читают задание- с уменьшительно-ласкательным значением | К1, К2, К3, П1, Л4 |
| **4.Подведение итогов** | - Ребята, знания о какой части речи мы сегодня с вами говорили?- Что такое имя существительное?- Каким бывает имя существительное?- Как оно изменяется? | - Ответы детей | К2, К7 |
| **5. Домашнее задание** | - Ребята, сейчас открываем дневники и записываем домашнее задание: стр. 59 упражнение 5. | -открывают дневники и записывают домашнее задание | К2, Л3 |
| **6.Рефлексия** | - Ребята, сейчас поднимите руку те, кто считает, что сегодня очень хорошо работал на уроке. Молодцы, опустите руки. А сейчас поднимите руки те, кто считает, что недостаточно хорошо поработал и мог бы лучше.Ребята, мне сегодня было очень приятно работать с Вами, вы большие молодцы. Спасибо за урок! До свиданья! |  | Р3, П5 |